

VALORACIÓN ESTRATEGIA NACIONAL DE INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020

“Resultados del proceso

de consulta a

Participantes FSG”

ÍNDICE

Resultados de la encuesta a participantes gitanos y gitanas de los territorios donde la Fundación Secretariado Gitano tiene actividad	2
✓ Empleo	3
✓ Salud	4
✓ Vivienda y entorno	4
✓ Educación	5
✓ Igualdad y no discriminación	5
Interpretación de los resultados por la Red de Facilitadores y facilitadoras de la Participación en el V Encuentro Estatal de Participación y Juventud	7
✓ Empleo	7
✓ Salud	8
✓ Vivienda y entorno	9
✓ Educación	11
✓ Igualdad y no discriminación	11
ANEXOS	12

Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020

Resultados de la encuesta a participantes gitanos y gitanas de los territorios donde la Fundación Secretariado Gitano tiene actividad

El objetivo de esta Encuesta surge para conocer la opinión y la valoración de la población gitana en base al impacto que ha tenido la Estrategia en sus vidas durante el período de implementación 2012-2020, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos prioritarios de incidencia para la promoción social de la población gitana establecidos en el marco de dicha Estrategia: **Educación, Empleo, Vivienda y Salud** y además, conocer la valoración sobre las líneas de actuación complementarias que son: participación, Igualdad de género, no discriminación, promoción de la cultura.

Se ha realizado un total de **250 encuestas a personas gitanas jóvenes participantes de la FSG en 12 CCAA**, durante los meses de diciembre 2020 y enero 2021, **el 58% de las personas encuestada han sido mujeres, el 39,6% hombres y el 2,4% no ha querido desvelar su género.**

A continuación, presentamos la interpretación de los resultados en base a los ámbitos de: empleo, educación, salud, vivienda y entorno, e Igualdad y no discriminación.

El **58,8%** de las personas encuestadas, **no conocían que existía la Estrategia como un marco común de los Estados Miembro de la UE** para el establecimiento de políticas y medidas que mejoren la situación de vulnerabilidad en la que se encuentra gran parte de la comunidad gitana. Además, han añadido que la población gitana no tiene acceso a esta información, a no ser que tengan algún vínculo con el mundo asociativo y/o político. También, han opinado que se debería hacer más difusión y que les gustaría tener mayor participación en los procesos de participación relacionados con la Estrategia para que sus necesidades se tengan en cuenta.

De todos los ámbitos que se han valorado, **el 24,5%** considera que **la educación** es el más importante y en el que más se debería de incidir, ya que, les garantiza un futuro mejor y una mejor calidad de vida. El **18,2%** de los/as encuestados/as considera que **el empleo** es el segundo ámbito que se debería mejorar ya que, consideran que hay un gran número de personas en desempleo y es un factor que afecta a la situación pobreza en la que se encuentran muchas familias gitanas. Por último, el tercer ámbito que consideran de mayor importancia, es el de **Igualdad y no discriminación con un 11,2%**. Hemos de aclarar que, en las observaciones, la gran mayoría han dicho que todos los ámbitos son importantes, ya que, son los pilares fundamentales que garantizan la plena inclusión de la población gitana.

Dentro de la comunidad gitana, casi la totalidad de las personas encuestadas **consideran que no hay una igualdad real** dentro de los diferentes grupos **siendo el grupo de las mujeres gitanas el que se encuentra una situación de mayor vulnerabilidad.**

EMPLEO

El **98%** percibe como **mala la situación del mercado laboral en su ciudad**, considerando la discriminación y la carga de estereotipos que aún se observan en la sociedad como los factores más relevantes a la hora de acceder a un empleo. Además, han observado que la situación ocasionada por la pandemia, ha posicionado a la población gitana en una situación de mayor vulnerabilidad en este ámbito. En las observaciones, añaden que las mujeres gitanas y la juventud gitana, son los grupos más afectados.

El **49%** considera que **no hay o existen pocas ofertas formativas en su ciudad**, y que los pocos recursos que hay, no llegan a todas las personas por igual y no se adaptan a la diversidad de perfiles.

El **47%** de las personas gitanas encuestadas, afirma que **no han acudido a los centros de servicio de empleo de su ciudad porque no saben dónde acudir y consideran que hay poca información al respecto.** En las observaciones añaden que, si han acudido alguna vez, no les ha servido de ayuda.

El **95%** ha señalado que **existe discriminación en el mercado laboral**, que lo han vivido en primera persona o conocen a alguien cercano, sobre todo consideran que las mujeres tienen mayores dificultades, frente **al 15,2% que han contestado que no han sufrido discriminación en el mercado laboral y tampoco conocen ningún caso.** En las observaciones han añadido que algunos/as han perdido su empleo al conocer en su empresa que eran personas gitanas y que se debe hacer más hincapié en el establecimiento de medidas para acabar con esta situación.

A la pregunta de si “creen que se están cumpliendo los objetivos de la Estrategia en el ámbito del empleo”, **el 48%** considera que, aunque ha habido avances, **no se han alcanzado los objetivos, al menos en su entorno más cercano**, porque desconocen los datos del resto de ciudades. En las observaciones, algunos/as encuestados/as han dicho que se deberían establecer medidas para mejorar la empleabilidad de la juventud gitana y de las mujeres gitanas que se encuentran en una posición de mayor desigualdad.

SALUD

El **54,8%** de las personas encuestadas, percibe **la sanidad pública de su ciudad como regular, las citas son para largo plazo y con la pandemia esta situación se ha agravado**. Además, consideran que los servicios sanitarios los utilizan solo por cuestiones de enfermedad, pero se realizan pocos reconocimientos y que hace falta más información sobre temas de salud en la comunidad gitana. En cambio, **el 28,2% percibe la sanidad pública de su ciudad como buena, que funciona correctamente y con rapidez y que existe buena conciencia sobre temas de salud en la comunidad gitana**. En las observaciones han añadido que este ámbito está más avanzado comparado con la educación o el empleo.

El **33%** considera que ha habido avances, pero **que los poderes públicos no están haciendo lo suficiente para garantizar el derecho a la salud en la población gitana**. Además, consideran que la información sobre hábitos saludables y buena salud no llega en igualdad de condiciones a las personas gitanas y hay mucha desinformación.

VIVIENDA Y ENTORNO

El **60%** han respondido que **aunque ha habido avances, en su ciudad aún existen barrios donde la mayor parte de la población es gitana y/o personas migrantes, y en esos barrios hay menos recursos y mobiliario en peor estado que en el resto de la ciudad**. En los comentarios han añadido que necesitan viviendas con una mejor infraestructura ya que sus viviendas están muy deterioradas, en sus barrios los servicios de limpieza pasan con menos frecuencia y el mobiliario está en muy mal estado y cuando han estado fuera de sus barrios se han sentido más seguros/as. Además, han añadido que desde los poderes públicos se debería hacer más hincapié por cambiar esta situación ya que todos/as tienen derecho a unas condiciones de vivienda digna.

El **30%** han afirmado que conocen la existencia de **medidas y ayudas desde el gobierno para facilitar el acceso a una vivienda digna para las personas o grupos más vulnerables, pero no funcionan correctamente**. En los comentarios han añadido que les resulta muy difícil acceder a ellas y no han podido beneficiarse.

A la pregunta de “¿crees que están cumpliendo los objetivos de la Estrategia en el ámbito de la vivienda y el entorno?” la mayoría han respondido que, aunque no conocen los resultados en su totalidad, en su entorno más cercano aún ven carencias y desigualdades con respecto a otros barrios.

EDUCACIÓN

El **46%** de las personas gitanas que han realizado la encuesta, perciben el sistema educativo como **malo o regular**, reconocen que ha habido avances, pero aseguran que aún existe segregación escolar, que hay discriminación y que existen desigualdades entre el alumnado gitano y no gitano.

El **70%** considera que los colegios e institutos en su ciudad **no funcionan de forma correcta**, que existen algunas diferencias sobre todo en los colegios donde la mayor parte de alumnado es gitano.

A la pregunta de “¿qué crees que deberían hacer los poderes públicos para garantizar que todos los niños y niñas, incluido el alumnado gitano terminan, al menos, la educación obligatoria?” han respondido que se debe hacer un trabajo tanto interno con las familias gitanas como en los colegios, se deben establecer medidas específicas pero no excluyentes para garantizar el éxito educativo del alumnado gitano y mayores charlas de motivación, sensibilización y refuerzo educativo. Además, consideran que se debe incluir la historia y la cultura del pueblo gitano como una forma de romper estereotipos.

El **83%** de las personas gitanas encuestadas, aseguran que hay **al menos 1 o más de 1 colegio en su ciudad donde el mayor número de alumnado es gitano**. Consideran que los poderes públicos deberían distribuir mejor al alumnado entre los distintos colegios de la ciudad para acabar con las desigualdades educativas entre el alumnado gitano y no gitano e incentivar una mayor atención a la diversidad para mejorar la inclusión social de la población gitana.

El **58,4%** cree que el sistema educativo **promueve de forma muy escasa valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad cultural, etc.** y se sienten poco reconocidos/as dentro del sistema educativo al no estudiarse la historia y la cultura del pueblo gitano y ante tanta desigualdad entre alumnado gitano y no gitano.

A la pregunta de “¿Crees que se están cumpliendo los objetivos de la Estrategia en Educación?” la gran mayoría han respondido que se aprecian mejoras, pero todavía hay que hacer más hincapié para que el alumnado gitano no abandone los estudios. Además, el sistema educativo debe establecer medidas para atender a la diversidad del alumnado, específicamente al alumnado gitano y se deben seguir fomentando acciones hasta lograr el éxito educativo de los alumnos y alumnas gitanas.

IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

El **78,8%** de las personas gitanas encuestadas, **reconoce que, aunque ha habido avances, han recibido discriminación y un trato diferente por el hecho de ser gitano/a**. Además, afirman que conocen los recursos y las vías de denuncia, pero consideran que no funcionan bien, y no saben con claridad cuándo se considera discriminación o no.

El **62,8%** no conoce ningún recurso ni iniciativas que se estén llevando a cabo en su ciudad para promover la igualdad de oportunidades, igualdad de género o igualdad de trato, (lo que conocen es a través de Fundación Secretariado Gitano). El **37,2%** si conoce programas y recursos para promover la igualdad y han participado en algunos de ellos.

El **83,6%** percibe que no hay mucha información al respecto, pero que no se está combatiendo la discriminación de forma correcta y la ley no ampara a las víctimas. También, han añadido que han sufrido casos de discriminación y a la hora de denunciar no han tenido respuesta.

A la pregunta de “¿Crees que la discriminación se está combatiendo de forma correcta y la ley ampara a las víctimas que sufren discriminación?” la gran mayoría ha contestado que no, en tal caso, no sucederían tantos casos de discriminación. Una de las causas que alegan, es la falta de conocimiento de la cultura y la historia del propio pueblo gitano. Además, han añadido que se deberían establecer más medidas que sancionaran los casos de discriminación y no quedaran impunes, queda un largo camino por recorrer en el ámbito de la discriminación.

Interpretación de los resultados por la Red de Facilitadores y facilitadoras de la Participación en el V Encuentro Estatal de Participación y Juventud

Durante el fin de semana del 12 y 13 de febrero de 2021, se celebró el **V Encuentro Estatal de Participación y Juventud**, en el que participaron **50 jóvenes gitanos y gitanas de toda España** que pertenecen a la Red de Facilitadores y facilitadoras de la participación de la FSG. Durante las jornadas, estuvieron analizando los resultados de la encuesta que ellos/as mismos/as habían trabajado junto a los equipos de la FSG en sus territorios con las 250 personas que contestaron la encuesta. Estas son sus interpretaciones:

EMPLEO

Precariedad en el empleo, contratos de baja calidad y temporales. Las medidas que han existido para atajar ese problema hasta ahora han sido ineficaces y siguen sin abordar la situación.

Medida:

- ✓ Que haya un mayor control sobre la precariedad laboral.
- ✓ Reformas laborales para dignificar los contratos. Con ayudas a empresas que den prioridad a la juventud ayudando al primer empleo.

Formación poco diversa y con necesidad de titulación para acceder a ellos. Medida:

- ✓ Más facilidad para la obtención del Graduado en ESO.
- ✓ Programas de empleo juvenil con compromiso de contratación en las empresas.
- ✓ Programas puente entre la formación y las empresas.

Cuando en un hogar se percibe algún tipo de ingreso mínimo, a la hora de buscar empleo, La incertidumbre de no saber lo que ocurre con la prestación, saber que enseguida te paralizan, que tarden meses en reanudarla, no poder hacer frente a los gastos... no motiva y dificulta la búsqueda de empleo sobre todo cuando existen tanta precariedad laboral.

Medida:

- ✓ Mejorar la compatibilidad entre trabajo y renta mínima hasta que exista una mínima seguridad o estabilidad y rapidez en retomarla.
- ✓ Mayor compatibilidad entre las Rentas mínimas y los primeros trabajos.

El mercado ambulante, en todo este tiempo de pandemia, ha sido ignorado por completo. Con razonamiento lógico, se puede entender que es más seguro comprar al aire libre que dentro de un establecimiento, obviamente, con las medidas de seguridad necesarias para la prevención y para contener la propagación del virus. En todo este

tiempo, muchas familias, con hasta con 30 años de experiencia, no se les han alternativas para ello.

Medidas:

- ✓ Plan específico de Dignificación del mercado ambulante a nivel regional o incluso Nacional.

El pueblo gitano sigue sufriendo discriminación frente al empleo.

Medida:

- ✓ Mayor respuesta frente al antigitanismo y la discriminación en el ámbito laboral.

Estrategia Nacional de Inclusión de la Población Gitana. Siguen sin alcanzarse los objetivos propuestos.

Medida:

- ✓ Mayor compromiso de la Administración, empresas etc. para que se cumplan los objetivos.

SALUD

A raíz de la crisis sanitaria originada por la COVID-19, se ha reflejado de manera más latente la desprotección y vulnerabilidad que sufre uno de los grupos más rechazados de España, la comunidad gitana.

Según se recoge en la Estrategia Nacional para la Comunidad Gitana, los indicadores de salud son más desfavorables que para el conjunto de la población, lo que repercute negativamente en la calidad de vida de las personas. Dichos indicadores son, por ejemplo, carencias en tratamientos dentales, visuales y/o auditivos, estilo de vida poco saludable y abuso del tabaco y consumo desde edades tempranas. Así mismo, si analizamos el estado de salud por sexo, las mujeres tienen un estado de salud peor que el de los hombres y prevalecen enfermedades crónicas como por ejemplo la diabetes.

En base a dicha situación de partida, consideramos que se deberían de realizar las siguientes acciones:

- ✓ Realización de programas de salud con el objetivo de mejorar en positivo los indicadores anteriormente mencionados.
- ✓ Desarrollo de campañas en materia de salud encaminadas a sensibilizar y concienciar a profesionales sanitarios.
- Estamos de acuerdo con los resultados de la encuesta, en que, la comunidad gitana considera la salud pública como un servicio existencial (se realizan pocos

reconocimientos), pero que deberían de utilizarlo como un sistema preventivo. Es por ello, que sería prioritario la concienciación sobre la prevención.

- ✓ Muy importante trabajar la salud mental, que se contemple de manera más específica y trabajarlo sobre todo con las mujeres, ya que, detectamos que un amplio número de mujeres tienden a automedicarse sin una valoración sanitaria adecuada, es decir, sin derivaciones ni seguimientos desde el equipo de salud mental.

De manera complementaria, hemos considerado que:

- ✓ Son importantes las actuaciones llevadas a cabo con la presentación de la Estrategia, ya que la gran mayoría de las personas gitanas la desconocían.
- ✓ Seguir trabajando la Estrategia con más profundidad.

VIVIENDA Y ENTORNO

Cuando presentamos a las personas gitanas la Estrategia para la evaluación, muchos/as no la conocían. No sabían de la existencia de esta Estrategia ni de la creación de una nueva durante este año.

Tras la conversación por grupos en el último encuentro virtual, llegamos a algunas conclusiones:

Entendemos que existe un abandono generalizado de las instituciones en los barrios donde se concentra la mayoría de la población gitana. Los servicios públicos no llegan de la misma forma que al resto de barrios, y esto, genera una sensación de caos y de inseguridad tanto en la población que vive en estos barrios, como en el resto de la ciudadanía.

En algunas ocasiones, el abandono por parte de las instituciones y de las administraciones públicas y el consiguiente deterioro de las zonas comunes, conlleva a una criminalización de dicho de barrio y de las personas que viven en él. En algunos casos, esas situaciones de deterioro en el entorno y de criminalización de sus vecinos llegan a utilizarse para justificar incluso cortes de luz, agua y desahucios por el mero hecho de habitar en una zona concreta de la ciudad.

A nivel privado, es decir, por parte de las inmobiliarias, nos encontramos también una notoria desigualdad hacia el Pueblo Gitano. En muchas ocasiones, a la hora de buscar piso, las familias gitanas sienten discriminación. En el momento que los propietarios o los agentes inmobiliarios de algunas de las viviendas ven los apellidos o se entrevistan con la persona que va alquilar, dicen que el piso ya está alquilado o que no está disponible. Por supuesto, en la mayoría de las ocasiones nos encontramos sin una explicación, pero sabemos que se debe al hecho de pertenecer a la comunidad gitana, ya que días después, el piso sigue en alquiler y cualquier. En este caso, otra de las situaciones que se dan, es que el abanico de barrios a la hora de alquilar vivienda a las

familias gitanas se reduce, las inmobiliarias tienden a ofrecer a las familias gitanas pisos o casas únicamente en los barrios donde se encuentra una mayor concentración de comunidad gitana.

Por todo lo expuesto anteriormente, las propuestas son las siguientes:

- ✓ Plan de empleo en los barrios donde se concentre la población gitana, estos planes de empleo pueden dirigirse a la mejora del entorno y las viviendas, para la mejora de la calidad de vida las personas que viven en estos barrios.
- ✓ Proyectos reales y a largo plazo en los barrios donde se concentra la mayor parte de la población gitana. En la mayoría de los casos, los proyectos que se realizan son a corto plazo y no tienen repercusión en la ciudadanía del barrio ni del resto de la población. Hacer que estos proyectos sean participativos por parte de la gente que vive en el propio entorno, ellos y ellas son quienes realmente conocen sus necesidades.
- ✓ Que la ley de discriminación y trato, acoja el antigitanismo llevado a cabo por las empresas privadas, que existan sanciones administrativas bien para las propias inmobiliarias o para los propietarios que se nieguen a alquilar una vivienda a personas por el simple hecho de pertenecer a otra cultura.

EDUCACIÓN

Educación es uno de los ámbitos que más preocupa a la comunidad gitana a la que se le ha preguntado. Han valorado que la Estrategia ha funcionado en el ámbito educativo regular o mal. En líneas generales se han conseguido avances, pocos, y hay que seguir trabajando, les preocupa mucho la segregación educativa.

Las propuestas son las siguientes:

- ✓ Más charlas de motivación y sensibilización a centros y familias, la incorporación de historia y cultura en el Curriculum Educativo y medidas específicas para conseguir los objetivos.
- ✓ Establecer planes específicos contra el fracaso escolar con dotación de Recursos, con inversión de dinero que está para utilizarse, y que considere también líneas de formación del profesorado.
- ✓ Hay que establecer objetivos específicos para dar respuesta a la segregación educativa y a la brecha digital que padece el alumnado gitano, incrementado con la pandemia.

IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

IMPACTO DE LA ESTRATEGIA

- ✓ Para que al Estrategia pueda tener un mayor impacto, habría que realizar más sensibilización dentro y fuera de la comunidad gitana.

PROPUESTA

- ✓ Educar en materia de formación intercultural.
- ✓ Creación de la figura del Agente intercultural.
- ✓ Sensibilización comunitaria.
- ✓ Fomentar la diversidad cultural en las empresas: ámbito profesional.
- ✓ Educar en diversidad, visibilizar las ventajas de la diversidad cultural.
- ✓ Figura de un trabajo social, que pueda atender específicamente casos de antigitanismo.
- ✓ Educar en los centros educativos en materia de diversidad.

ANEXOS

encuesta

Desde la Fundación Secretariado Gitano queremos conocer cuáles son vuestras opiniones y vuestra valoración sobre lo que se ha conseguido hasta ahora y qué le propondrías a los gobiernos para que se incorporase en la nueva Estrategia que se está diseñando.

SI PARTICIPAS, TÚ DECIDES Y SE PUEDEN PRODUCIR GRANDES CAMBIOS...

Valoración general

¿Conocías la Estrategia con anterioridad? ¿Crees que la población gitana la conoce?

¿Cuál de todos los ámbitos consideras el más importante?

Dentro de la comunidad gitana, ¿hay igualdad en todos los grupos: infancia, juventud, mujeres, etc.?



empleo

Artículo 35

1. Todos los españoles tienen el deber de trabajar y el derecho al trabajo, a la libre elección de profesión u oficio, a la promoción a través del trabajo y a una remuneración suficiente para satisfacer sus necesidades y las de su familia, sin que en ningún caso pueda hacerse discriminación por razón de sexo.



2.1. ¿Cómo percibes la situación del mercado laboral en tu ciudad? ¿Que dificultades existen para acceder a un empleo? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Mala**, hay mucho desempleo, sobre todo en la comunidad gitana.
- Regular**, hay desempleo, mayormente en la comunidad gitana.
- Buena**, no hay prácticamente desempleo, y no hay diferencias en la comunidad gitana.

Comentarios:

2.2. ¿Y específicamente para la juventud? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- El desempleo **se ve más afectado** en la juventud, sobre todo en la juventud gitana.
- El desempleo **se ve menos afectado** en la juventud, no hay diferencias en la juventud gitana.

Comentarios:

2.3. ¿Crees que hay suficientes ofertas formativas en tu ciudad (cursos, talleres, ...)? ¿Tienes información suficiente sobre ellos, sabes donde acudir a solicitarlos y se adaptan a tu perfil?

(Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- No hay ofertas formativas** para mejorar mi currilum laboral y tampoco tengo información de dónde acudir.
- Hay pocas ofertas formativas** para mejorar mi curriculum laboral, poca información de dónde acudir y resulta muy difícil acceder a las ofertas por toda la gestión que hay que hacer.
- Hay muchas ofertas formativas** para mejorar mi curriculum laboral y existen muy buenos profesionales que me orientan perfectamente. Sé dónde tengo que acudir.

Comentarios:

2.4. ¿Has acudido alguna vez a los servicios públicos de empleo? ¿Son accesibles y han dado respuesta a tus necesidades? ¿Te han proporcionado orientación laboral para buscar formación orientada al empleo? ¿Qué propuestas de mejora tienes? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Nunca he acudido a los servicios públicos de empleo, ni sé cómo acudir.** Considero que hay poca información al respecto.
- Conozco los servicios públicos de empleo, pero no he acudido** porque hay poca información, los veo inaccesibles.
- Sí he acudido a los servicios públicos de empleo,** son fácilmente accesibles y los/as profesionales me han orientado para conseguir empleo.

Comentarios:

2.5. ¿Crees que existe discriminación en el mercado laboral? ¿De qué tipo y cómo se produce? ¿Cómo pueden promover los poderes públicos la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el acceso al mercado laboral y el desarrollo profesional? ¿Qué medidas habría que tomar para eliminar la discriminación por motivo de origen racial o étnico (acciones de sensibilización, inspecciones laborales, denuncias, ...)? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Conozco casos de discriminación** y/o los he vivido en primera persona por el hecho de ser gitano/a a la hora de acceder al empleo, sobre todo, las mujeres tienen mayores dificultades.
- No conozco casos de discriminación** ni los he vivido en primera persona por el hecho de ser gitano/a a la hora de acceder al empleo, no veo que existe dificultades en las mujeres.

Comentarios:

2.6. ¿Crees que se están cumpliendo los objetivos de la Estrategia en Empleo?

SALUD

Artículo 43

1. Se reconoce el derecho a la protección de la salud.
2. Compete a los poderes públicos organizar y tutelar la salud pública a través de medidas preventivas y de las prestaciones y servicios necesarios. La ley establecerá los derechos y deberes de todos al respecto.
3. Los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la educación física y el deporte. Asimismo, facilitarán la adecuada utilización del ocio.



3.1. ¿Cuál es tu percepción sobre la sanidad pública? ¿Cómo funciona en tu ciudad la atención sanitaria en términos de disponibilidad de recursos, centros médicos, citas, atención del personal sanitario...? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Mala**, el servicio está colapsado, no se hace un buen uso por falta de información sobre salud en la comunidad gitana y no hay conocimientos para atender a la diversidad cultural.
- Regular**, las citas son para largo plazo, los servicios sanitarios se utilizan escasamente por falta de información sobre salud en la comunidad gitana y hay poco conocimiento para atender a la diversidad cultural.
- Buena**, los servicios sanitarios funcionan correctamente y de forma rápida, y la comunidad gitana de mi ciudad tiene conocimientos suficientes para la utilización de los recursos sanitarios correctamente. Además, los/as profesionales sanitarios atienden de manera adecuada a la diversidad cultural.

Comentarios:

3.2. ¿Crees que se está haciendo lo suficiente desde los poderes públicos para promover el derecho a la salud, que incluye, además de la asistencia sanitaria, promover hábitos de vida saludable y concienciación sobre la prevención de enfermedades? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- No**, hay muy poca información sobre salud y hábitos de vida saludables.
- Regular**, la información sobre salud y hábitos saludables es muy escasa.
- Sí**, hay bastante información sobre salud y hábitos de vida saludable.

Comentarios:

3.3. ¿Crees que se están cumpliendo los objetivos de la Estrategia en Salud?

vivienda y entorno

Artículo 47

Todos los españoles tienen derecho a disfrutar de una vivienda digna y adecuada. Los poderes públicos promoverán las condiciones necesarias y establecerán las normas pertinentes para hacer efectivo este derecho, regulando la utilización del suelo de acuerdo con el interés general para impedir la especulación. La comunidad participará en las plusvalías que genere la acción urbanística de los entes públicos.



4.1. ¿Crees que todas las personas que viven en tu ciudad disfrutan de un barrio digno, seguro y limpio? ¿Hay zonas de tu ciudad especialmente deterioradas donde existe infravivienda o chabolismo? ¿Hay barrios donde existan serios problemas de seguridad? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- No disfrutan de un barrio digno**, en mi ciudad hay barrios donde la mayor parte de la población es gitana y/o personas migrantes, y en estos barrios hay muy pocos recursos, hay chabolas y/o viviendas en mal estado y el mobiliario está deteriorado.
- Aunque ha habido avances, en mi ciudad aún existen** barrios donde la mayor parte de la población es gitana y/o personas migrantes, y en esos barrios hay menos recursos y mobiliario en peor estado que en el resto de la ciudad.
- Sí disfrutan de un barrio digno**, las personas gitanas vivimos por toda la ciudad en viviendas en buen estado y un entorno con muchos recursos y mobiliario también en buen estado..

Comentarios:

4.2. ¿Sabes si existen medidas y ayudas desde el gobierno para facilitar el acceso a una vivienda digna para las personas o grupos más vulnerables? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- No las conozco**, ni tampoco sé dónde informarme.
- Las conozco, pero no funcionan correctamente.**
- Las conozco, me he informado y me he podido beneficiar de ellas.**

Comentarios:

4.3. ¿Crees que se están cumpliendo los objetivos de la Estrategia en vivienda y entorno?

educación

Artículo 27

1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.

4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.

5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.



5.1. ¿Cómo percibes el sistema educativo? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Malo.**
- Regular.**
- Bueno.**
- Muy bueno.**

Comentarios:

5.2. ¿Crees que se garantiza una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todo el alumnado? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Nunca.**
- A veces.**
- Casi siempre.**
- Siempre.**

Comentarios:

5.3. ¿Cómo funcionan los colegios e institutos en tu ciudad? ¿Qué problemas o deficiencias observas? ¿Qué tipo de medidas serían necesarias para mejorar su funcionamiento?

(Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Funcionan mal**, existen muchas diferencias, sobre todo en los colegios e institutos donde la mayoría del alumnado es gitano.
- Funcionan regular**, existen algunas diferencias, sobre todo en los colegios e institutos donde la mayoría del alumnado es gitano.
- Funcionan bien**, no hay diferencias, hay alumnos/as de todas las culturas y existe igualdad entre el alumnado.

5.4. 6 de cada 10 niños o niñas gitanas no terminan la educación secundaria obligatoria (tasa de fracaso escolar), ¿qué crees que deberían hacer los poderes públicos para garantizar que todos los niños y niñas, incluido el alumnado gitano, terminan, al menos, la educación obligatoria?

5.5. ¿Hay colegios o institutos en tu ciudad donde haya una alta concentración de alumnado gitano? ¿Qué medidas sería necesario tomar para evitar la segregación escolar en centros y aulas? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Ninguno.
- Al menos 1.
- Más de 1.

Comentarios:

5.6. ¿Crees que el sistema educativo promueve suficientemente valores como la tolerancia, la convivencia, el respeto a la diversidad cultural, etc.? Como gitano o gitana, ¿te sientes reconocido dentro del currículo escolar? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- No promueve esos valores**, existen muchas diferencias por pertenecer a la comunidad gitana y no me siento reconocido/a dentro del currículo escolar.
- Los promueve muy escasamente**, existen algunas diferencias por pertenecer a la comunidad gitana y me siento muy poco reconocido/a dentro del currículo escolar.
- Sí promueve esos valores**, no existen diferencias por pertenecer a la comunidad gitana y me siento reconocido dentro del currículo escolar.

Comentarios:

5.7. ¿Crees que las fechas más importantes y significativas para el pueblo gitano (como el 8 de abril) están reconocidas y se le da visibilidad en los colegios para que la sociedad los conozca? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- No lo creo**, en los colegios no se habla ni de la cultura, ni de la historia del pueblo gitano.
- Sí lo creo**, en los colegios de mi localidad se conmemora el Día Internacional del Pueblo Gitano, y los/as alumnos/as gitanos/as aprovechan para participar con el resto de compañeros y visibilizar la cultura.

Comentarios:

5.8. ¿Crees que se están cumpliendo los objetivos de la Estrategia en Educación?



igualdad y no discriminación

Artículo 14

Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

6.1. Como gitano o gitana, ¿percibes discriminación? ¿De qué tipo y cómo se produce? ¿Sabes qué puedes hacer ante un caso de discriminación, dónde recurrir y quién puede ayudarte? ¿Existen recursos en tu ciudad para apoyarte en estas situaciones? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- Sí he recibido discriminación**, por el hecho de ser gitano/a en los establecimientos y espacios públicos se me ha tratado de diferente manera, pero nunca he hecho nada porque no sé dónde recurrir y no conozco que eso se pueda denunciar.
- Aunque ha habido avances, sí he recibido discriminación** y un trato diferente por el hecho de ser gitano/a, conozco los recursos, pero no funcionan bien, además, no sé cuándo se considera discriminación o no.
- Se ha avanzado mucho en temas de discriminación.** No he recibido discriminación por el hecho de ser gitano/o, en mi ciudad hay muy buena convivencia e igualdad de trato.

Comentarios:

6.2. ¿Qué tipo de cosas se llevan a cabo en tu ciudad para promover la igualdad de oportunidades, la igualdad de género o la igualdad de trato? (Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- No conozco** ninguna iniciativa para promover la igualdad de trato o de género.
- Conozco** los programas que promueven la igualdad de trato y de género en mi ciudad, he participado en alguno y se ha conseguido buena convivencia entre las personas de mi ciudad.

Comentarios:

6.3. ¿Crees que la discriminación se está combatiendo de forma correcta y la ley ampara a las víctimas que sufren discriminación?

(Elige una de las opciones que más se adapte a la situación de tu entorno y/o añade opiniones y medidas que trasladarías a los organismos para la mejora si lo deseas)

- No tengo nada de información al respecto**, ni tampoco sé qué puedo hacer.
- No se está tratando de forma correcta**, he sufrido y/o conozco casos de discriminación por el hecho de ser gitano/a y a la hora de denunciar no se ha dado respuesta.
- Sí, la ley ampara perfectamente los casos de discriminación**, cuando he tenido algún problema al respecto, la justicia ha dado la respuesta correcta y se ha dado respuesta a la víctima y penalizado el acto.

6.4. ¿Crees que se están cumpliendo los objetivos de la Estrategia en Igualdad y No Discriminación?

Para utilizar los datos de una forma más eficaz tenemos algunas preguntas que nos ayuden a situar tu situación actual.

1- ¿En qué comunidad autónoma resides? _____

2- ¿Qué edad tienes? _____

3- Género:

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no contestar

¡Gracias por participar!

Tu opinión es muy importante para seguir avanzando.

